La Contrainte D'emploi Du Passe Compose Chez Les Etudiants De La Langue Française D'ignatius Ajuru University of Education, Port Harcourt: A La Recherche De Solution Adequate

Par

Isibuor, Uchenne Kennedy, PhD
Department of French and International Studies
Ignatius Ajuru University of Education,
P.M.B 5047, Rumuolumeni, Port Harcourt
isibuoruchenneken@gmail.com
TEL : 08038904139

Friday, Philippe Gwung
Department of French and International Studies,
Ignatius Ajuru University of Education,
P.M.B 5047, Rumuolumeni Port Harcourt
philippegwung1@gmail.com
TEL: 08160951030, 08145225017

Et
Egwu, Jane Ifeoma PhD
Department of French and International Studies,
Ignatius Ajuru University of Education,
P.M.B 5047, Rumuolumeni Port Harcourt
TEL:08036726427
EMAIL jane.egwu@iaue.edu.ng

Resume

Cette étude vise spécifiquement à relever les difficultés qu'éprouvent les étudiants et usagers de la langue française, à construire et employer le *passé composé* dans leur communication écrite et orale. *Le passé composé* est très important pour exprimer des expériences vécues et des actions accomplies à un moment donné du passé. Malheureusement l'emploi de ce temps verbal pose un grand problème aux étudiants. En fait, maitriser les règle d'accords et l'irrégularité des participes passé, savoir choisir l'auxiliaire et créer un environnement amical permettront aux étudiants de bien employer le *passé composé* dans leurs communication écrite et orale.

Abstract

The specific objective of this study is to highlight the problems students face in forming and using the *passé composé* in their every conversations in French. Surely, the *passé composé* is very essential in expressing our experiences and actions we performed in the past. Unfortunately, this tense poses a great challenge and difficulty to students. Indeed, to master the rules of agreement of past participles and their structural irregularity, to make the right choice of auxiliary verb and to creat a condusive environment for learning will enable students to efficiently use the *passé composé* in their oral and writing interactions in French Language.

Introduction

Cette étude est une réponse aux résultats d'une enquête que nous avons menée au Département de French and International Studies de notre université. Dans cette enquête, nous avons sectionné une population de cents (100) étudiants répondants comportant des garçons e des filles entre seize (16) et vingt cinq (25) ans venant des groupes ethnies différents du Niger Delta. Nous avons administré un questionnaire à nos répondants, eu des entretiens avec quelques professeurs de la grammaire et consulté des documents et livres relatifs au sujet.

Dans cette enquête, nous voulons déterminer le degré ou niveau de difficultés qu'éprouvent les étudiants dans l'emploi du *passé composé*. Le résultat est intrigant. Grosso Modo, les étudiants éprouvent tant de difficultés à former, construire, et employer le *passé composé* de la manière efficace dans leur communication orale et écrite.

En effet, le *passé composé* s'avère très important dans la communication dans toutes les langues, car l'expression de nos expériences vécues est inévitable dans les rapports et échanges entre les humains. Comme un des temps verbaux, le *passé composé* est essentiel et fondamental dans la communication verbale. Il sert à exprimer une action accomplie à un moment donné du passé proche ou lointain.

Malheureusement, si important qu'il soit, l'emploi du *passé composé* chez beaucoup d'étudiants pose un grand problème. Ils le trouvent très difficile *à* maitriser et à employer de façon efficace. Ils maitrisent mal les règles d'accord du participe passé. Ils éprouvent un grand défi dans leur choix de l'auxiliaire. L'environnement de l'institution où les étudiants parlent toujours des langues maternelles telles que la langue Ikwerre, Ogoni, Andoni, Kalabari, Egbema, Okrika etc, y compris la l'anglais et le pigin n'est pas favorable car. il y a peu de chance pour qu'ils puissent s'exprimer en français.

Cette étude vise donc à relever et éclairer les problèmes qui entravent l'emploi efficace du *passé composé* chez les étudiants débutants de la langue française et à suggérer des solutions adéquates afin qu'ils apprennent mieux la construction et l'emploi de ce temps, et à l'utiliser de marnière efficace dans leur communication orale ou écrite en langue française.

Le passé composé

Comme un des temps verbaux en français, le *passé composé* selon (www.wikipedia.com: Mardi, le 13 Septembre 2021), sert à exprimer une action accomplie à un moment donné du passé proche ou lointain. Dans Larousse Grammaire, Dubois (1995 :103), nous informe :

> *Le passé composé exprime une action terminée a un moment nécessairement non précisé du passé : Elle a voyagé souvent a l'étranger.*

Encore :

> *Le passé composé peut aussi exprimer une action qui' s'est passée à un moment déterminé, mais ce moment est compris dans un espace de temps qui n'est pas encore achevé : le xx^{e} siècle a vu les premier vois de l'homme dans l'espace.*

D'après Beysen (1996 :7), le *passé composé* correspond au passé simple à l'oral. Corroborant Beysen, Nwanjoku et Ndukauba (2000 :75), constatent :

> *This tense expresses past finished actions. It is used both in oral and written expression and can replace the past historic tense (passé simple*): *J'ai acheté des cartes (I bought some cards/I have bought some cards).*

Formation du passé composé

Le *passé composé* est formé avec les auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif et suivi du participe passé du verbe : par exemple pour former le *passé composé* du verbe danser, finir et vendre ;

Avec l'auxiliaire Avoir

ai	dansé	ai fini
as	dansé	as fini
a	dansé	a fini
avons	dansé	avons fini
avez	dansé	avez fini
ont	dansé	ont fini .
ai	vendu	
as	vendu	

a	vendu
avons	vendu
avez	vendu
ont	vendu

Avec l'auxiliaire Etre :

Venir		partir
Suis	venu	suis parti
est	venu	est parti
est	venu(e)	est parti(e)
sommes	venus (es)	sommes partis(es)
êtes	venus (es)	êtes partis(es)
sont	venus (es)	sont partis(es)

Le *passé composé* en général, dans toutes ses dimensions et applications a affaire avec le verbe. Alors dans ce qui suit, nous verrons la définition du verbe, ses formes et types divers

Le verbe : définition, formes et types différents

Le *passé composé* en général, dans toutes ces dimensions et applications, a affaire avec le verbe. Défini comme un des temps verbaux en français dans le mode indicatif (www.google.com Mardi, le 13 Septembre 2021), le *passé composé* sert à exprimer une action accomplit à un moment donné du passé proche ou lointain. Il est formé avec les auxiliaires être/avoir au présent suivi du participe passé du verbe à conjuguer.
Toutes discussions du passé composé tournent autour du verbe.

Définition du verbe

Maxuel (1992 :8) définit le verbe de la façon suivante : le verbe est une catégorie de mots qui permet d'exprimer un processus, une action, ou un état se rapportant au sujet d'une phrase. Il aide à mettre en relation les différents composants de la phrase et exprime des actions, des concepts, des états, des pensées etc.

En effet, le verbe est le noyau et l'élément principal de la phrase. Il déclare, il annonce. Il commande, il décrire. Il évoque. Bref, le verbe est très important dans notre communication langagière. Voilà pourquoi il est en rapport avec le sujet et toutes autres parties de la phrase.

Etudié ses formes et types différents est une condition sine qua non pour maitriser ses règles et les employés de la façon efficace et correct dans notre interaction quotidienne.

Formes et types différents de verbes
Nous avons différents formes et types de verbes : verbes transitifs et verbes intransitifs, verbes pronominaux et impersonnels, verbes d'actions et d'état, et les verbes réguliers et verbes irrégulier pour ne citer que quelques.

Verbes transitifs et verbes intransitifs
La grammaire pour tous (1997), distingue le verbe transitif du verbe intransitif. Tandis que le transitif exige un complément d'objet, le verbe intransitif n'en exige pas. Ce complément peut être direct ou indirect. Exemple :
Le lion a dévoré la chèvre. COD
Il a mangé son proie sans pitié
Elle a chante à son enfant (COI)

Le professeur parlé aux étudiants (COI)

Il arrive quelques fois que le COD et le COI apparaissent dans la même phrase. Par exemple : Il a tendu un morceau de viande (COD) à son chien (COI)

Selon la grammaire Larousse (1995 :90) un verbe est intransitif lorsque l'action ne s'accomplit pas sur un complément d'objet, mais reste limitée au sujet du verbe.
Exemple : Paul est parti pour la campagne

Verbes pronominaux et verbes impersonnels
Verbes pronominaux
D'après Ekundayo (1987 :89) le verbe pronominal est un verbe qui se conjugue comme à la voix active mais avec trois particularités :

- Il se construit à toutes les personnes de tous les temps avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous et se).
- Il se construit toujours avec l'auxiliaire, être au passé composé.
- Il ne peut pas être tourné au passif.

De plus Nwaoboro (1994 :60-63) classe les verbes pronominaux en deux catégories : les verbes pronominaux par nature et les verbes pronominaux par construction. Les verbes pronominaux par nature sont essentiellement construits avec le pronom réfléchi (se). Ils ont un sens totalement différent de la forme non pronominale comme : s'abstenir, s'emparer, s'évader, s'engager etc.

Au contraire, les verbes pronominaux par construction comme l'indique Nwaoboro (1963) peuvent être également trouvés dans une construction non pronominale, à la voix active ou à la voix passive.

Verbes impersonnels

Nous reconnaissons les verbes impersonnels à deux caractéristiques: d'abord, il ne dispose que de la 3e personne du singulier. Ensuite, il est précèdé du pronom personnel (il), ne représentant qu'un agent précis. Par exemple :

Falloir	→	il a fallu
Pleuvoir	→	il a plu
Neiger	→	il a neigé
S'agir	→	il s'est agi

Verbes d'action et verbes d'état

Les verbes d'action sont des actes ou des activités effectués ou subi par le sujet. Kennedy (2001 :16), constate que les verbes d'action peuvent ancre l'action dans la durée ou bien indiquer un événement ponctuel. Ils peuvent également avoir des compléments d'objet directs ou indirect.

Par exemple : faire, cultiver, rire manger, écrire, découvrir etc. De leur part, les verbes d'état tels que devenir, partir, sortir, tomber rentrer, entrer, arriver, aller, parmi d'autres, indiquent que le sujet possède une caractéristique particulière. Ils expriment l'état ou la façon d'être, le changement d'état ou le devenir de quelque' un ou de quelque chose. Ils n'expriment aucune action et ne donne pas d'information sur la durée. Ils n'ont pas de COD ou COI, mais peuvent être accompagné d'attribut du sujet.

Verbes réguliers et verbes irréguliers

En général, nous avons les verbes réguliers et les verbes irréguliers. Les verbes réguliers consistent à des verbes du premier et deuxième groupe.

Le premier groupe de verbes comportent les verbes qui se terminent en –ER- à l'exception du verbe « Aller», ils ont des conjugaisons régulières avec des terminaisons suivantes-e, es, e, ons, ez, ent.

Le deuxième groupe de verbes réguliers se termine en -IR- et forme leurs participe présent en « issant » par exemple : finir → finissant, choisir → choisissant, réussir →réussissant. Lors de la conjugaison, ils ont des terminaisons suivantes :

- is, is, it, issons, issez, issent.

Les verbs irréguliers tels que percevoir, voir, partir, sortir, aller, prendre parmi d'autres, comme indique leur nom sont irréguliers dans leur conjugaison. Peterside (2006 :30), suggère qu'on peut les catégoriser en 3 groupes : ceux dont leur infinitif se terminent en –ir, leur imparfait en

- ais et leur participe présent en -ant.

Par exemple =

- Offrir → offrais → offrant ; ceux dont leur infinitif se termine en-oir comme pouvoir, apercevoir, vouloir etc ; et enfin ceux dont l'infinitif se termine en –re- comme prendre, croire, répondre etc. De plus, il identifie certains verbes en -ir qui se conjuguent comme le verbe en -er tels que : ouvrir → j'ouvre
  Souffrir → je souffre

C'est partie d'étude est très significative pour les étudiants d'apprendre la conjugaison des verbes en général. Ce qui leur permettra de bien communiquer.

Problèmes d'emploi du Passé Composé

Suite à notre enquête, les apprenants ont tant de problèmes à employer le passé composé dans leurs conversations et interactions quotidiennes de la mesure que nous cherchons en vain leurs compétences communicatives à leur niveau. Nous nous demandons alors les problèmes qui entravent la réalisation de leur besoin de bien maitriser et utiliser le passé composé. Ces problèmes sont parmi d'autres :

- Le problème de choix d'auxiliaire
- L'irrégulier des participes passé
- Le problème des règles d'accord.
- Problème d'environnement inamical.

Discutions ces problèmes l'un après l'autre.

Problème de choix d'auxiliaire

Le choix de l'auxiliaire pose un grand problème aux apprenants (Bange 1999). Etant donnée que les langues maternelles des étudiants du Niger Delta n'exigent pas l'emploi de l'auxiliaire pour exprimer l'équivalent du passé composé du français, il devient beaucoup plus difficile pour les étudiants de bien choisir l'auxiliaire.

Comme un temps verbal, le *passé composé* en français se compose d'un auxiliaire (Avoir ou être) suivi du participe passé du verbe à conjuguer. Un problème se pose au niveau de choix entre «Avoir et Etre».

En français, il y a une différence entre le verbe d'action et le de mouvement. Tandis que les verbes de mouvement se conjuguent au passé composé avec auxiliaire «Etre«, les verbes d'action au contraire, se conjuguent avec l'auxiliaire, «Avoir«. Aller, venir, rentrer, sortir, arriver, partir, monter, descendre, naitre, mourir, décéder, rester, passer, tomber, retourner, apparaître et leurs dérivés sont les verbes de mouvement. Tous les autres verbes sont des verbes d'action.

Discutant l'apprentissage du français langue étrangère, Bebyster (1970 :17), nous averti :

> *Certains verbes tels que courir, disparaitre, apparaître sont des verbes de mouvement mais se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire «Avoir«.*

Par exemple : Il a disparu
Nous avons couru vers notre cher professeur.
De la même façon les débutants et faux débutants ont également le problème de distinguer entre le verbe transitif et le verbe intransitif en matière du choix d'auxiliaire par rapport aux verbes de mouvement. Les verbes «sortir et passer« quand ils sont utilisés transitivement, se conjuguent avec l'auxiliaire «Avoir«. Par exemple :

- Benjamin a sorti un stylo de sa poche (verbe transitif)
- Il a sorti un coup coup de sa chambre (verbe transitif)
- Il a passé son Bac au Cameroun (verbe transitif)

Mais lorsqu' ils sont conjugués avec l'auxiliaire, «Etre«, ils sont intransitifs
En somme, le sens de la phrase détermine le choix de l'auxiliaire. Il ne convient plus à catégoriser les verbes en verbe de mouvement ou verbe d'action et d'associer l'auxiliaire «Etre ou Avoir« à la formation de leur passé composé. Alors, nous conseillons les étudiants de choisir l'auxiliaire selon le contexte de signification de la phrase.

Problème d'irrégularité du participe passé
Un autre problème des bleus dans l'apprentissage du français qui entrave la maitrise du passé composé et son emploi efficace dans la communication est le problème d'inconstance formelle des verbes. En pratique beaucoup de verbes ont les mêmes terminaisons dans leur forme infinitive mais malgré qu'ils ont les mêmes terminaisons à l'infinitif, ils ont des participes passés radicalement différents. Sans doute les étudiants trouvent très difficile à maitriser le participe passé des verbes surtout des verbes irréguliers.

La plupart des verbes en français sont irréguliers dans leur participe passé, à l'exception des verbes du premier groupe.

Selon Idrice (2003 :38) les verbes irréguliers présentent leur participe passé d'une façon arbitraire. Les verbes tels que prendre, rendre, voir savoir, rire, lire, dire ont les mêmes terminaisons à l'infinitif. Mais ils n'ont pas les mêmes terminaisons au participe passé. Voyons quelques exemples.

Prendre	→	pris
Rendre	→	rendu
Voir	→	vu
Rire	→	ri
Lire	→	lu
Dire	→	dit
Pleuvoir	→	plu
Naitre	→	né
Connaitre	→	connu

Nous nous demandons alors pourquoi cette irrégularité. Pourquoi ces participes passés sont-ils différents ? Pourquoi le verbe «savoir« n'a pas le participe passé «savu« quand nous avons 'vu' comme le participe passe du verbe «voir » Grosso modo, les étudiants afin de résoudre ce problème doivent s'orienter au développement des vocabulaires. L'enseignant doit préparer les étudiants à regrouper les verbes qui ont les mêmes terminaisons semblables à l'infinitif et au participe passé.

Par exemple =

- Prendre, apprendre, entreprendre etc.
- Voir, prévoir, savoir, pouvoir, entrevoir etc.
- Recevoir, percevoir, apercevoir
- Connaitre, paraitre, disparaitre, apparaitre etc.
- Battre, abattre, combattre etc.
- Admettre, commettre, mettre, remettre, compromettre
- Couvrir, ouvrir, offrir, souffrir, découvrir etc.
- Venir, devenir, prévenir, souvenir, revenir, subvenir, soutenir etc.
- Sortir, partir, sentir, servir, vêtir, revêtir.
- Vivre, revivre, survivre etc.
- Voir, prévoir, savoir, pouvoir, entrevoir etc.
- Recevoir, percevoir, apercevoir
- Connaitre, paraitre, disparaitre, apparaitre etc.
- Battre, abattre, combattre etc.
- Admettre, commettre, mettre, remettre, compromettre
- Couvrir, ouvrir, offrir, souffrir, découvrir etc.

- Venir, devenir, prévenir, souvenir, revenir, subvenir, soutenir etc.
- Sortir, partir, sentir, servir, vetir, revêtir
- Vivre, revivre, survivre etc.

Problème d'accord du participe passé

Problème d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire ETRE.

Les étudiants de la langue française ont également le problème d'accord du participe passé car tous les participe passé employés avec l'auxiliaire «Etre« s'accord en genre et en nombre avec le sujet de la phrase. Voyons quelques exemples.

1. Les femmes sont arrivées en retard
2. Nous sommes partis par avion
3. Les boites d'or sont sorties du navire.

Dans les phrases ci-haut, le «e» dans la première phrase marque le féminin, tandis que le «s » est la marque du pluriel. Dans la deuxième phrase, le «s» marque le pluriel. Dans la troisième, le «es» dans sortir s'accord en genre et en nombre avec le sujet « boites d'or ».
De plus, les étudiants éprouvent aussi des difficultés où il y a des référents dans la phrase comme dans les exemples suivants.

1. Française, Mireille et Jeanne, vous êtes venues très tôt.
2. Madame du pont, vous êtes sotie sans votre sac.

Dans la première, il y a accord avec le sujet (fem/plur). Les étudiants ne pourront pas avoir tant de difficultés à comprendre le cas d'accord du sujet et du participe passé. Mais dans la deuxième phrases, ils se demanderont pourquoi on n'ajoute pas un « s » comme un indice du pluriel de «vous«. Ils éprouvent ce problème parce qu'ils ont déjà appris que vous est un pronom de la deuxième personne du pluriel.
Idrice (2003 :47) nous informe :

> *Il faut comprendre que le participe passé employé avec l'auxiliaire «Etre« ne s'accord pas toujours avec le sujet grammatical comme la grammaire traditionnelle nous l'a fait comprendre, mais qu'il s'accorde avec le référent remplissant la fonction du sujet.*

Idrice (59) continue, le problème de l'apprentissage du passé composé est également tributaire des règles d'accord du participe passé des verbes pronominaux.
En fait, tous les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire, «Etre« et leurs participe passé s'accordent avec le sujet.

Par exemple :

1. Elle s'est levée au premier chant du coq.
2. Elles se sont aperçues dès le début

Mais nous invitons les étudiant à faire beaucoup d'attention car il y a des cas où le participe passé du verbe pronominal est invariable comme dans les exemples ci-dessous :

(1) Elles se sont coupé la main
(2) Elles se sont écrites

Problème d'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir.

Beaucoup d'étudiants ont encore tant de problèmes avec le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. En général le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct si ce dernier se place avant le participe passé. Simple, quand le COD se place après le participe passé, le problème d'accord ne se posera pas. Par exemple :

1. Pierre a épousé la jeune fille
2. Il a acheté un bonbon

Le problème se pose tout d'abord à identifier le COD du verbe dans la phrase et ensuite lorsque le participe passé est suivi d'un autre verbe à l'infinitif.

Alors, comment est-ce que les étudiants pourront identifier le complément d'objet direct (COD). Par simplement posé la question «Quoi« après le participe passé si l'objet est une chose. Par exemple :

Il a acheté quoi ? Le bonbon (COD)

Les étudiants peuvent encore identifier le COD du verbe en posant la question «Qui« après le participe passé lorsque l'objet est un être humain. Par exemple :

Pierre a épousé qui ? La fille (COD)

Encore, dans le cas où le participe passé est suivi d'un autre verbe à l'infinitif les étudiants le trouvent très difficile à faire les accords. Par exemple :

(1) J'adore Françoise que j'ai vue jouer (accord)
(2) J'aime le film que j'ai vu jouer (pas d'accord)
(3) Cette chanson, je l'ai entendu chanter (pas d'accord)
(4) Cette femme, je l'ai entendu chanter (accord)

Dans cette ligne de raisonnement, Ogini (2006 :27) précise :

Lorsqu'un complément d'objet direct précède un participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et suivi d'un infinitif, ce participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le COD, s'il fait l'action exprimée par l'infinitif.

Problème de l'environnement inamical d'apprentissage du français.

En général, l'environnement inamical d'apprentissage du français à IAUE constitue une très grande difficulté aux étudiants. Ils parlent toujours l'anglais, le pidgin et leurs langues maternelles différentes partout dans la classe et hors de la classe. Et alors ils n'ont pas de temps à converser et interagir en français et par conséquent le trouvent difficile à pratiquer ce qu'ils ont appris en classe de français. Voilà pourquoi ils ne parviennent plus à maitriser tous ce qu'ils ont appris en classe de grammaire, ni comprendre, ni mettre en œuvre les règles d'accord des participe passé. Ils sont incapables de faire le choix correct de l'auxiliaire et ensuite ne sont pas familiarisés avec l'irrégularité des participes passés des verbes.

De plus, il y a le manque 'infrastructure moderne de mesure que la mise en œuvre des technologies de l'information et de communication est en péril..

Face à ces problèmes, la question qui se pose alors c'est : qu'est-ce qu'il faut faire pour surmonter ces difficultés afin d'assurer la compétence communicative et la réalisation du besoin langagier des étudiants. Voilà ce qui nous intéresse dans la partie qui suit où nous présentons des solutions possibles aux problèmes.

Solutions Possibles

En réponse aux problèmes discutés dans la partie précédant, nous proposons quelques solutions aux problèmes.

(i) Améliorer et adapter l'approche systématique d'enseigner le passé composé.
(ii) Employer des exercices structuraux
(iii) Encourager les étudiants à participer aux activités socio-éducatives.
(iv) Employer l'approche communicative d'enseignement.

(i) Améliorer et adapter l'approche systématique d'enseigner le passé composé.

Pour résoudre le problème d'accord du participe passé, il faut que le professeur de la grammaire améliore et adapte son approche, d'enseignement de façon systématique. Nous suggérons que le professeur procède tout d'abord avec l'enseignement du passé composé par celui des verbes intransitifs qui n'exige pas d'accord ; plus qu'il continue avec les verbes transitifs dont le COD vient après le participe passé où il n'y a pas d'accord. Et

ensuite traite des cas où le COD vient avant le participasse où les étudiants rencontreront les difficultés d'accord.

Après avoir traité avec l'auxiliaire «avoir« qui exige l'accord du participe passé, le professeur peut enfin discuter le cas du passé composé avec l'auxiliaire, «Etre«.

En fait, on ne peut pas surestimer l'importance et la validité de cette approche à la fois systématique et stratégique. Surement cette approche aide les étudiants à suffisamment maitriser les règes d'accord et par là à bien s'exprimer.

(ii) Employer des exercices structuraux

Sans doute les exercices structuraux aideront les étudiants à décerner l'inconstance structurale des verbes et leurs participes passés car, il ne suffit plus de donner simplement le cours de conjugaison des verbes aux passé composé.

Pour que les étudiants utilisent naturellement et spontanément le passé composé dans leur communication quotidienne, nous suggérons qu'ils soient amenés à pratiquer des phrases au passé composé.

(iii) Encourager les étudiants à participer aux activités socio-éducatives.

Il est également important d'encourager les étudiants à développer, une stratégie pratique d'acquisition des vocabulaires. Il faut donc conseiller les étudiants à participer aux activités socio-éducatives dans lesquelles ils s'engageront aux débats, symposiums, récitations, théâtres, aux lectures et écritures, des essaies et des compositions.

(iv) Appliquer l'approche communicative.

L'approche communicative d'enseignement de la grammaire en générale et du passé composé en particulier sert à donner la parole aux étudiants et maintenir leur intérêt et désire dans l'apprentissage de la langue. Ce qui garantirait chez les étudiants non seulement la compétence à l'écrite mais aussi à l'orale. Tous ceux-ci assurent un environnement amical et favorable d'apprentissage et de communication constance dans la langue française.

Conclusion

Le *passé composé* est une partie intégrante de l'étude de verbes en particulier et du français en général. Les étudiants le trouvent très difficile dans leur apprentissage du français et par là, ne peuvent pas bien l'employer dans leur communication de tous les jours.

Ils éprouvent le problème de choix d'auxiliaire entre «avoir« et «être», le problème d'irrégularité du participe passé y compris le problème d' accord. L'environnement de leur apprentissage est plus au moins inamical et donc garanti peu leur compétence expressive dans la langue.

Heureusement, il y a tant de choses à faire pour résoudre ces problèmes. Les professeurs peuvent améliorer et adopter une approche systématique et stratégique, dans leur enseignement du passé composé. Nous pouvons encore employer des exercices structuraux pour aider les étudiants à décerner l'inconstance structurale des verbes et leurs participes passés. Ensuite, les étudiants doivent participer aux activités socio-éducatives pour le perfectionnement de leur compétence communicative. Et enfin, l'approche communicative s'avère très essentielle pour que les étudiants reprennent la parole et s'expriment librement, spontanément et naturellement en langue française sans gère ni crainte.

References

Bange, P. (1999). Le rôle d'interaction dans l'acquisition d'une étrangère dans cahiers du ce discord. Kribi : Vol 15 No.4 (P.77-90).

Bescherelle (1997). Grammaire pour tous. Paris : Hatier.

Debyster, P. (1970). Apprentissage du français langue étrangère. Paris: BELC.

Dubois, J. (1995). Larousse grammaire. Espagne: Dépôt légal.

Ekundayo, S. K. (1978). Les verbes pronominaux et les verbes impersonnel de la langue française. Akure : Etudayo Publish house and communications.

Idrice, S. A. (2003). Inconstance formelle du participe passé: introduction à la grammaire française. Suleja: Abdu Suleman press limited.

Kennedy, S. A. C. (2001). Le défi des verbes impersonnels aux apprenants anglophones du Nigeria dans Cascade. Port NOVO: Edition Scolaire, Vol.17 No.3 (P.9-21).

Maxuel, P.C (1992). Les verbes français: problématique et défi d'apprentissage dans expressivité. Bafoussam : Vol 2 No.7 (P.8-24)

Nwaoboro, P. A. (1994). Maitriser l'emploi des verbes pronominaux dans savoir dire. Ikot Ekpene : Vol.1 no.2 (P.54-69).

Ogini, D. O. (2006). Problème d'accord du complément d'objet direct dans savoir dire. Ikot-Ekpene : vol 11No.2 (P.18-32).

Peterside, M. I. (2006). Verbes réguliers et irréguliers. Aba : Max press limited.
(www.google.com Mardi, le 13 Septembre 2021).
Nwanjoku, A. C. et Ndukauba, K. N. N. (2000), Basic French Grammar, Enugu: John Jacob's Classic Publishers Ltd.
Boysen, G. (1999), Frank grammatik, studentlitteratur. Lund.